

“互联网+”时代下体育教学模式的变革与实践探索

乔润东
烟台大学 山东烟台 264005



摘要: 探讨“互联网+”时代下体育教学模式的变革与实践,分析“互联网+”时代的特点,包括个性化定制教学、全球化交流与合作、实时反馈与评估等,指出当前体育教学模式存在数字鸿沟与不平等、网络安全与隐私保护、教师素质与能力不足等问题。在此基础上,提出包括建设数字化基础设施、加强网络安全管理、提升教师技能和素质在内的优化对策。

关键词: “互联网+”时代 体育教学 个性化定制 教师素质

中图分类号: G807

文献标识码: A

文章编号: 2095-2813(2024)19-0071-04

Exploration of the Reform and Practice of Physical Education Teaching Modes in the "Internet+" Era

QIAO Rundong

Yantai University, Yantai, Shandong Province, 264005 China

Abstract: This paper explores the reform and practice of physical education teaching modes in the "Internet+" era, analyzes the characteristics of the "Internet+" era, including personalized customized teaching, global communication and cooperation, real-time feedback and evaluation, etc., and points out the problems existing in the current physical education teaching mode, such as digital divides and inequality, network security and privacy protection and inadequate teachers' quality and ability. On this basis, it puts forward optimization countermeasures, including constructing digital infrastructure, strengthening network security management and improving teachers' skills and quality.

Key Words: "Internet+" era; Physical education teaching; Personalized customization; Teacher quality

信息技术的飞速发展使互联网深刻改变了人们的生活和生活方式,同时也对教育产生了深远影响,“互联网+”时代给体育教学带来了新的机遇和挑战。传统的体育教学受限于时间、空间和资源等,难以满足学生个性化学习的需求。在“互联网+”时代,利用网络技术可以实现个性化教学定制、全球交流与合作、实时评估等,为体育教学带来了新的发展机遇。同时,“互联网+”时代也带来了数字鸿沟、网络安全与隐私保护不全面、教师素质与能力有待提升等一系列新问题,有必要深入研究“互联网+”时代下的体育教学模式,探讨其变革与实践,为促进体育教育的健康发展提供理论和

实践支持。

1 “互联网+”时代下体育教学模式的特点

1.1 个性化定制教学

利用互联网技术,教师可以更深入地了解学生的兴趣、水平和特点,根据他们的个性化需求进行教学设计。引入智能化系统,有助于教师精准地将教学资源传送给学生,同时也能让教师根据个体差异进行个性化设计,使每位学生都能在最适合自己的学习环境中获得有效的学习体验。这种教学模式的个性化定制有助于激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,促进学生的全面发展,教师还可以通过互联网平台分享

作者简介:乔润东(1997—),男,硕士,助教,研究方向为运动训练、体育教育训练学。

资源和经验,进行远程教学和辅导,实现教学过程的灵活和便利,为学生提供更多元化、高质量的教育服务^[1]。个性化定制教学也可以创造多样化的学习体验,学生可以根据自身兴趣和特长选择合适的学习内容和方式,通过互联网,喜欢足球的学生可以获得足球比赛录像、战术分析等资源,而喜爱篮球的学生则能够获得篮球训练营、比赛等活动的相关资料^[2]。这种个性化、多样化的教学方式不仅能满足学生的需求,提高学习的积极性和主动性,还能促进学生的全面发展,培养学生的综合素质和创新能力。

1.2 全球化交流与合作

互联网搭建了全球交流的桥梁,促使不同地域、文化背景下的学校、教师和学生能够即时、便捷地交流,教师能够通过在线平台分享教学经验和资源,学生则可以相互交流心得体会和体育技能。通过在线视频直播、虚拟现实技术和远程通信工具等,学校能够实现实时互动、联合比赛和交流活动。借助视频会议技术,学校能够进行远程联合训练和比赛策划,提升学生的技战术水平,虚拟现实技术能够模拟各种比赛场景,为学生提供更真实的训练体验^[3]。这种跨文化交流不仅能够扩展学生的竞技视野,提升其比赛技能和竞争意识,还能够促进国际体育交流与合作。通过与国外学校的交流与合作,学生能够了解和学习不同文化背景下的体育理念和训练方法,增进彼此间的了解和友谊,培养国际化视野和跨文化交流能力。利用互联网技术进行跨文化体育交流与合作,对推动体育教育的国际化发展至关重要,全球化交流与合作给“互联网+”时代下的体育教学带来了新的发展机遇,有助于促进学生的综合素养和国际视野的培养。

1.3 利用互联网技术的实时监测与数据分析

教师能够借助互联网技术实现对学生运动表现的即时监测和数据分析,使用运动传感器或者运动监测器等装置,教师能够实时捕捉学生的运动数据,并对这些数据进行客观评估^[4]。通过分析学生的运动数据,教师能够快速发现学生的运动问题和不足之处,并据此调整教学方法和训练内容,从而提升学生的运动技能水平。通过将学生的运动数据与标准数据进行对比分析,正确评估学生的训练效果和进步情况,这种基于互联网技术的实时监测和数据分析方法,不仅能够提

高教学效率和精准度,还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进其个性化发展和全面成长^[5]。运动传感器在体育教学中生成的数据如表1所示。

2 “互联网+”时代下体育教学模式存在的问题

2.1 数字鸿沟与不平等问题

互联网资源的不均衡分配导致一些地区、学校或学生无法享受到高质量的体育教学资源,发达地区或富裕学校配备了先进的体育教学设备、软件和网络资源,而在欠发达地区或贫困学校,则可能缺乏这些资源,这造成了教学质量的差异。虽然互联网已经得到普及,但由于家庭环境、经济条件或教育背景等的影响,部分学生仍无法熟练使用互联网技术,无法充分利用网络资源学习和交流。学生互联网技术应用能力的缺乏加剧了数字鸿沟的存在,不仅影响了学生的学习成果,还可能加剧社会的不平等,阻碍教育的公平发展。

2.2 网络安全与隐私保护

在线体育教学中存在的网络安全隐患可能导致学生个人信息泄露或滥用。随着教学活动的数字化,学生的个人信息,如姓名、年龄、联系方式等,可能存储在网络平台上。如果这些平台的安全性无法得到保障,就存在泄露个人隐私的风险,不法分子会利用网络漏洞进行攻击,导致学生信息被窃取或滥用,给学生造成困扰和损失。网络环境的不稳定性也可能影响在线体育教学效果,在某些地区或网络条件较差的学校,网络连接可能不稳定,导致教学过程中出现卡顿、延迟或中断等情况,尤其是在实时视频教学或远程体育比赛中,会影响教学效果和学生的学习体验。教育机构和相关部门应加强对网络平台的安全管理和监控,制定相应的网络安全政策和法规,保护学生个人信息安全,确保教学环境的稳定和安全,推动在线体育教学的健康发展。

2.3 教师素质与能力不足

部分教师在互联网技术的应用和教学设计方面存在不足,难以充分利用互联网在教学中的优势。随着互联网技术的普及,教师需要具备一定的网络技能,如熟练运用网络平台、教学软件和在线资源,设计并实施适应互联网时代特点的体育教学活动。部分教师对互联网技术了解不够,缺乏相关的培训和学习机会,因

表1 运动传感器数据表

学生	每日步数/步	每日能量消耗/kcal	每日运动时长/min	运动类型	运动问题	教师建议
1	8 000	400	60	跑步	跑步姿势不规范	调整跑步姿势,避免膝盖受伤
2	10 000	500	90	篮球	体力不足	增加体能训练,提高耐力
3	6 000	300	50	健身操	动作不标准	观看标准动作视频,纠正动作

此,无法充分利用互联网资源,影响了教学效果和学生的学习体验,教师需要不断提升专业水平,满足“互联网+”时代的教学需求。随着科技的发展和教育理念的更新,教师需要具备更广泛的知识和技能,灵活运用各种教学方法和手段,以满足学生个性化学习的需求。教师应通过参加培训、研修等形式不断提升专业素养和教学能力,适应“互联网+”时代的教育变革,为学生提供更优质的体育教育。

3 “互联网+”时代下体育教学模式的优化对策

3.1 提升学校数字化基础设施

增加对学校基础设施的投资,减小数字鸿沟,提升学校和学生的互联网接入水平,这包括提供高速稳定的网络连接、先进的教学设备和软件,并强化对师生互联网技能的培训和指导。学校可以配置高速网络设备,确保学生能够畅通地访问在线教学资源;提供交互式白板、运动传感器等先进的教学设备和软件,提供更多教学工具和资源丰富的教学内容,以提升体育教学的效果;加强师生互联网技能的培训和指导,协助他们熟练掌握互联网技术的操作和应用技能,提高信息素养,确保所有学生能平等地受益于优质的互联网教育资源。智能教学设备如图1所示。

此外,积极推动政府、学校和合作企业的合作。政府可加强对数字化教育设施的投资和支持,学校可与企业共享资源,共同建设教育互联网平台,为学生提供多样化的体育教育资源;协力解决互联网资源不均等问题,确保所有学生都能平等享受到优质的体育教育资源。可以通过建立在线学习社区、组织线上教学培训等方式,促进教师间的经验交流和资源分享,进一步提升教师的教学水平和专业能力。在线学习社区可为教师提

供交流平台,分享教学心得、探讨教学方法,相互学习和借鉴;组织线上教学培训活动,有助于教师了解最新的教学理念和技术应用,提升教学水平和专业素养。

3.2 加强网络安全管理

为了保障学生个人信息安全,需要制定全面的网络安全政策和规定,这包括建立完善的数据保护制度,规范数据的收集、存储和使用流程,并采取加密等手段来保护敏感信息,有效预防信息泄露和滥用。并加强对网络系统的监控和审查,及时发现并应对安全漏洞和攻击行为,保障学生个人信息的隐私和安全,维护良好的网络教学环境,提高教育教学的质量和声誉。建立健全的网络安全管理机制,包括加密数据传输、强化防火墙和安全认证,及时更新安全补丁,严格控制系统的访问权限,只允许授权人员访问系统,防止未经授权的访问和操作。此外,还需要定期对网络设备进行安全审查和漏洞扫描,及时发现并修复安全漏洞,预防网络攻击和数据泄露。通过提供网络安全培训来提升教师和学生的网络安全意识,开展网络安全知识普及教育和技能培训,帮助教师和学生更好地了解网络安全的重要性,掌握防范网络安全风险的方法和技巧。

学校在提升网络稳定性方面,可以采取多种具体技术手段。可以优化带宽、网络设备配置,以及采用网络加速技术,有效提升网络速度和稳定性,确保教学过程顺畅。同时,学校还可采取备用网络方案,如使用移动网络或备用网络线路,以应对网络故障和断电情况,保障教学的连续性和稳定性。其中,备用网络方案可以在主网络出现故障时自动切换,确保教学不受影响,保证学生能够持续参与在线体育教学活动。通过以上这些具体技术手段,学校能够有效解决网络环境不稳

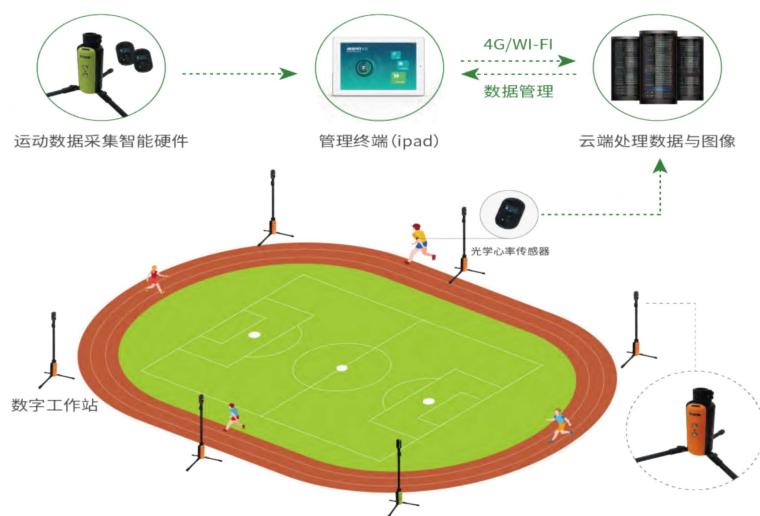


图1 体育教学中的智能设备图

定性可能带来的教学问题,提升在线体育教学的效果和质量,为学生提供更加稳定、流畅的在线学习环境,从而优化教学过程,提升学生的学习体验,促进体育教育的发展。

3.3 提升教师技能和素质

为了提高体育教师的专业水平和技术应用能力,需要加强他们的专业培训和技术培训,通过组织教师参加网络培训课程、举办专业研讨会等形式,帮助他们了解最新的互联网技术发展动态,学习如何有效地利用互联网资源进行体育教学,提高教学质量。培训内容包括但不限于互联网教学平台的操作、网络资源的搜索和筛选、在线课程设计与教学方法等,还可以通过教学案例分析和教学实践指导,帮助教师将互联网技术与体育教学实践相结合,探索创新的教学模式和方法。这些具体措施能够提高体育教师的教学水平和应对“互联网+”时代挑战的能力,促进体育教育的改革与发展。鼓励教师参与在线教学平台的建设和运营,积极探索“互联网+”体育教育的创新模式和方法。通过参与在线教学平台的设计、开发和管理,教师可以更深入地了解互联网教育的特点和要求,积累丰富的教学经验,不断提升自身的教学能力和创新意识。

教师可以利用在线教学工具和平台设计出符合学生特点和教学目标的个性化教学方案,提高教学的灵活性和针对性。利用在线教学平台创建虚拟课堂,上传教学视频、课件等资源,为学生提供多样化的学习资源,并设计在线作业、讨论板等互动环节,促进学生之间的交流和合作。教师还可以利用网络资源开展课外拓展活动,如线上讲座、网上研讨会等,为学生提供更多的学习机会和更广阔的学习空间。这些措施不仅可

以丰富教学内容,提升教学效果,还能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进学生的全面发展^[6]。

4 结语

本文对“互联网+”时代下体育教学模式的变革与实践进行深入探讨,针对当前所面临的挑战提出了相应的优化对策。“互联网+”时代给体育教学带来了新的机遇和挑战,学校等相关方必须在充分利用互联网资源的同时,重视数字化基础设施建设和网络安全保障,确保教育的公平、安全和高质量。同时,应不断提升教师的专业水平和技能,以适应“互联网+”时代的教学需求,进一步探索创新的教学模式和方法,为提升教育质量、促进学生全面发展作出更多努力,进一步推动体育教育的健康发展,为学生更加全面的发展作出积极贡献。

参考文献

- [1] 王涛. 互联网背景下高校体育教学模式的革新:评《互联网时代下的体育教学艺术研究》[J]. 中国科技论文,2022,17(7):834.
- [2] 刘亚芳. 互联网+背景下普通高校篮球选项课翻转课堂教学实验研究[D]. 株洲:湖南工业大学,2020.
- [3] 蔡真.“互联网+”背景下初中体育教学变革的实践研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育,2022(8):131-133.
- [4] 葛高举.“互联网+”背景下初中体育教学变革的实践探究[J]. 冰雪体育创新研究,2022(17):96-99.
- [5] 李斌,吕永飞.“互联网+”背景下高校体育教学模式改革的研究与实践[J]. 体育世界,2022(5):43-46.
- [6] 鲁琳.“互联网+”视域下的高职体育教学模式改革[J]. 拳击与格斗,2023(11):115-117.